



agosto 2020

## El CIIE con las Escuelas: Trayecto formativo con Ateneo

La presentación en marzo de *Los CIIE con las Escuelas* fue un primer paso de aquello que desde la Dirección de Formación Docente Permanente imaginamos como horizonte para fortalecer y acompañar a las y los docentes de la provincia de Buenos Aires en los desafíos que presenta en este tiempo el trabajo de enseñar. La definición de ese horizonte parte de convicciones político pedagógicas, de la trayectoria de la formación permanente en la provincia y de la diversidad de experiencias que se desarrollaron en los CIIE.

Esta propuesta que sostiene a la escuela como ámbito de la formación permanente se distingue de los cursos y de otros formatos en tanto supone a la formación desde una perspectiva situada en la propia realidad institucional y entiende a la enseñanza como práctica social. Con las escuelas porque es con la institución y sus docentes que la formación adquiere relevancia como proyecto colectivo. Con las escuelas también dado que es el espacio desde donde trabajar en la reconstrucción de la autoridad pública de las y los docentes, en tanto sujetos sociales que participan de la vida en común y son portadores de saberes socialmente significativos, puestos en juego en la acción de enseñar. Creemos que es a través de la promoción de ámbitos colectivos donde se pueden enunciar preguntas más generales sobre la escuela y la cultura, como horizontes de la reflexión compartida acerca de la actividad docente y la formación, de modo de recuperar la dimensión ética y política de la educación y al docente como un trabajador intelectual.

Inmediatamente a aquella presentación, el contexto de la pandemia nos planteó repensar un modo de trabajo en el marco del Plan de Continuidad Pedagógica que mantuviera la perspectiva de *Los CIIE con las Escuelas*. Las Mesas de Acompañamiento Pedagógico Didáctico (MAPD) fueron el formato desde el cual los CIIE junto a las y los formadores construyeron los espacios de formación en diálogo con las escuelas.

Habiendo transitado la situación de emergencia de la primera parte del año y las diversas experiencias a partir de las MAPD, ha llegado el momento de avanzar en el marco de *Los CIIE con las Escuelas* como trayecto formativo **MAPD + Ateneo** que habilita certificación y puntaje. Este trayecto formativo busca trabajar con la proximidad y el distanciamiento necesario para la construcción de saberes pedagógicos inscriptos en una institución y en la contemporaneidad. Por tanto, requiere un tiempo y una planificación específica que involucra la definición de las instituciones y los problemas a trabajar en cada caso. Como sabemos, estas definiciones surgen de las articulaciones y acuerdos que desde el CIIE se establecen en el territorio entre los distintos actores involucrados en las propuestas de formación, a través de las distintas mesas de diálogos.





En el contexto de presencialidad, como fue pensado en marzo, ese trayecto involucra tres encuentros por escuela y uno por fuera de servicio con el grupo de escuelas y los ETR en el CIIE. La duración prevista es de cuatro meses, durante los cuales cada escuela transita una formación con una totalidad de cuatro MAPD y cuatro Ateneos. En este sentido, el máximo de escuelas que participan son tres, de manera que las y los formadores en parejas pedagógicas<sup>1</sup> puedan realizar un encuentro por semana en cada escuela y disponer de tiempo de trabajo para planificar el cuarto encuentro mensual con las tres escuelas en un espacio de intercambio de experiencias, reflexión y análisis. La realización durante cuatro meses del trayecto formativo **MAPD + Ateneo** con la elaboración de una producción final les dará a las y los docentes que concluyen el trayecto la posibilidad de obtener certificación y puntaje<sup>2</sup>.

Ahora bien, ¿cómo pensamos este trayecto en el contexto de no presencialidad?

Las especificaciones sobre el sentido y las acciones de la propuesta mantienen lo presentado en el documento de marzo y su anexo, como también el procedimiento administrativo para su ejecución. Lo distintivo en este contexto tiene que ver, por un lado, con las posibilidades que ofrece la virtualidad pero, además, este trayecto formativo estará de manera especial atravesado por los desafíos que plantea a la enseñanza dicho contexto. Es por ello que consideramos la continuidad e inclusión de las **MAPD** como formato de encuentro y trabajo por escuela con la pareja pedagógica ETR. El encuentro mensual con el grupo de escuelas, previsto por “fuera de servicio”<sup>3</sup> y en el CIIE, tendrá el formato de **Ateneo** para el intercambio, trabajo de análisis y la producción final.

¿Por qué Ateneo?

Según Sanjurjo (2012:28), “Los ateneos didácticos se constituyen en instancias en las cuales se presentan problemas y situaciones concretas del ejercicio de la profesión docente, se vinculan estas cuestiones a marcos teóricos, se contrastan los aportes del grupo participante, se documenta lo actuado, tendiendo a enriquecer el saber implicado en la práctica”. En este mismo sentido, entendemos el ateneo como un dispositivo propicio para la construcción de saberes durante el trayecto formativo.

¿Qué características tiene el encuentro mensual por escuela?

Como definimos anteriormente, mantenemos el formato de MAPD. Según el Anexo 1 de *Los CIIE con las Escuelas* presentado en marzo, el encuentro mensual por escuela sugiere un trabajo con un grupo reducido de docentes, con un máximo de ocho, con presencia del equipo directivo. La pareja de ETR mantendrá, en este contexto, encuentros virtuales sincrónicos con docentes y directivos. Se recomienda distribuir a

<sup>1</sup>En relación a la conformación de las parejas pedagógicas y la distribución de la carga horaria para los encuentros, ver Anexo 1 del documento presentado en marzo.

<sup>2</sup> Ver Anexo 1 sobre porcentaje de participación para acreditar el trayecto.

<sup>3</sup> Si bien la denominación por “fuera de servicio” no estaría respondiendo a la realidad actual del puesto de trabajo en el contexto de distancia y virtualidad, sin embargo sostenemos la idea de un espacio y tiempo distintivo para el trabajo en Ateneo en el CIIE. Ver carga horaria de estos encuentros en el Anexo 1 presentado en marzo.





las y los docentes en grupos más pequeños para un trabajo de diálogo y reflexión que no exceda las 2 horas para cada grupo.

¿Qué esperamos suceda en cada escuela durante las semanas posteriores a la visita de los ETR?

Semana 1: Visita (encuentro virtual) de la pareja pedagógica ETR a la escuela.

Semana 2: El equipo institucional trabaja en función de las acciones o tareas que se definieron en el encuentro con la pareja pedagógica ETR.

Semana 3: el equipo Directivo trabaja con la y los docentes en función de las experiencias llevadas a cabo.

Semana 4 : Encuentro virtual fuera de servicio en el CIIE . Ateneo de 3 hs.

En la siguiente tabla, ofrecemos el detalle del trayecto completo para esta segunda parte del año:

	<b>agosto</b>	<b>septiembre</b>	<b>octubre</b>	<b>noviembre</b>
1° semana	MAPD escuela A	MAPD escuela A	MAPD escuela A	MAPD escuela A
2° semana	MAPD escuela B	MAPD escuela B	MAPD escuela B	MAPD escuela B
3° semana	MAPD escuela C	MAPD escuela C	MAPD escuela C	MAPD escuela C
4° semana	Ateneo CIIE	Ateneo CIIE	Ateneo CIIE	Ateneo con producción final CIIE

Otras cuestiones que consideramos importantes para el desarrollo de este trayecto son:

Que la distribución de la carga horaria de la pareja pedagógica de ETR preserve un tiempo de trabajo y planificación de las MAPD, con la participación de otros integrantes del CIIE, en donde se organice también el registro de la experiencia. El trabajo de escritura de la experiencia no sólo permitirá la construcción de una memoria sino también la posibilidad de una reconstrucción crítica<sup>4</sup> de la experiencia que permita recoger sentido y pensar de nuevo Edelstein (2011).

Que la conformación de las MAPD por escuela en diálogo con el equipo directivo propicie la participación de otros docentes como bibliotecarias y bibliotecarios escolares, EOE, docentes de modalidades, etc., según el problema a abordar en las mesas.

Que el equipo directivo y docentes involucrados en la propuesta realicen su propio registro de la experiencia para compartir en el encuentro presencial fuera de servicio. Se sugiere un responsable para llevar registros de las actividades en clase y minutas de reuniones de equipos.

<sup>4</sup> Para ampliar en Edelstein 2011: 161 a 164.





Que el trabajo en los Ateneos mantenga un carácter voluntario respetando los tiempos, intereses y compromisos de cada docente, sin obligarlos a participar de un momento de la experiencia a la que no quieren o no pueden acceder.

Que si bien el máximo de escuelas es tres, sabemos que en la diversidad de instituciones en el territorio, ese número puede variar en función de los tipos y cantidades de escuelas, en particular las de ámbito rural, con posibilidad de agrupar escuelas de distintos distritos. Este tipo de agrupamiento debe cuidar el enfoque institucional en el trabajo por escuela.

Que en aquellos casos en que una MAPD venga realizando un trabajo continuo y sistemático por escuelas con parejas de ETR previo al receso, pueda adoptar, a partir de agosto, la modalidad de trayecto formativo con Ateneo. Para reconocer ese recorrido será necesaria la presentación de la propuesta<sup>5</sup> del trabajo realizado, los ETR e instituciones involucradas.

Por último, queremos agregar que cada CIIE junto a sus equipos puede distribuir los tiempos del trabajo en escuela según las características de las instituciones, los grupos de docentes que se organicen, la disponibilidad horaria de los ETR y la institución. Dicho esto, reconocemos cierto grado de autonomía siempre y cuando se complete el trayecto MAPD + Ateneo con los encuentros establecidos y la producción final.

---

<sup>5</sup> Para la presentación y reconocimiento de dicha propuestas, y para la certificación del trayecto MAPD+Ateneo se completará una planilla que será enviada por la DFPD.





BIBLIOGRAFÍA:

**EDELSTEIN, G.** (2011) *Formar y formarse en la enseñanza.* (1° edición) Buenos Aires: PAIDÓS.

**SANJURJO, L.** (2012) Socializar experiencias de formación en prácticas profesionales: un modo de desarrollo profesional. *PRAXIS educativa.* Disponible en: <http://www.fchst.unlpam.edu.ar/ojs/index.php/praxis/Vol. XVI, N° 1, pp. 22-32>

Documentos de trabajo:

Dirección de Formación Docente Permanente. Los CIIE con las Escuelas. marzo 2020.

Dirección de Formación Docente Permanente. Anexo 1: Los CIIE con las Escuelas. marzo 2020.

Dirección de Formación Docente Permanente. Documento 1: Mesas de Acompañamiento Pedagógico Didáctico: Diálogos pedagógicos para compartir y pensar la enseñanza., abril 2020.

Dirección de Formación Docente Permanente. Documento 2: Mesas de Acompañamiento Pedagógico Didáctico: Propuesta de formación territorial y situada. agosto 2020.

